学校番号	2002

令和 8 年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	論理・表現Ⅱ	2	3 年	○ APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ（開隆堂出版） ○ APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ Workbook (開隆堂出版) ○スクランブル英文法・語法 5th Edition (旺文社)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・教科書『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ』では、高校生のキャラクター同士の対話（Model Dialog）を通して言語材料が導入され、言語材料をまず場面で理解し、言語材料は、豊富な練習問題をよく復習すれば習得できて、表現力の基盤を作れます。
・副教材『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ Workbook』では、言語材料を定着させるための問題が豊富にあるので、よく復習すれば、着実に力がつきます。
・副教材『スクランブル英文法・語法 5th Edition』で入試で通用する文法語法力を身につけます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	自然な早さで発話される様々な事柄について内容を聞き取ることができる。	適切な発音で音読でき、それぞれのシチュエーションにふさわしい速度や声の調子で音読することができる。やさしい英語で書かれていれば物語を理解できたり、ガイドブックの必要な情報を見つけ出すことができる。	様々な話題について、質問したり、答えたりすることができる。	自分の要求することを正確に説明することができる。 事前に準備した状態で自分のことをスライドなどを用いて話すことができる。	興味のあるトピックに対して適切な語句や表現、文法を用いて、自分の意見や考えを伝えることができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	基本的な文法事項や決まった表現について理解したうえで、それらを用いながら自分の考えや意見を表現することができる。	様々な話題や写真、図、表などを理解し、それぞれの状況に応じた語句や表現を用いながらふさわしい英文で表現することができる。	主体的に学習に取り組み、レポートやワークシート、学習の振り返りを行うことができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動 ※表中の観点 a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 ～ Lesson 2	聞くこと	a: 自分の興味・関心や将来の計画について、会話の内容を的確に理解することができる。 b: 自分の興味・関心や将来の計画について、必要な情報を聞き取ることができる。 c: 自分の興味・関心や将来の計画について、聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解し、英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと （やり取り）	a: 聞き取りやすい発音で、自分の興味・関心や将来の計画について、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、自分の興味・関心や将来の計画について、必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、自分の興味・関心や将来の計画について、必要な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: 自分の興味・関心や将来の計画について、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 自分の興味・関心や将来の計画について、必要な語句や表現、文法を活用して概ね自分の考えを伝えることができる c: 自分の興味・関心や将来の計画について、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 3 ～ Lesson 4	聞くこと	a: SNS の使い方や将来予測される事柄について、会話の内容を的確に理解することができる。 b: SNS の使い方や将来予測される事柄について、必要な情報を聞き取ることができる。 c: SNS の使い方や将来予測される事柄について、会話の内容において聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと （やり取り）	a: 聞き取りやすい発音でSNSの使い方や将来予測される事柄について、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、SNS の使い方や将来予測される事柄について、必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、SNS の使い方や将来予測される事柄について、様々な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: SNS の使い方や将来予測される事柄について、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: SNS の使い方や将来予測される事柄について、必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: SNS の使い方や将来予測される事柄について、様々な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			

2学期	Lesson 5 ～ Lesson 6	聞くこと	a: 健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、会話の内容を的確に理解することができる。 b: 健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、必要な情報を聞き取ることができる。 c: 健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、内容を聞き取ろうとしている。	授業中のタスク
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、文法事項を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察
		話すこと （やり取り）	a: 聞き取りやすい発音で、健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、必要な語句や表現を用いて概ね自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察
		書くこと	a: 健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えることができる b: 健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について必要な語句や表現、文法を活用して自分の考えを概ね伝えることができる c: 健康に良い行動や世界のエネルギー消費の実態について、適切な語句や表現、文法を活用して自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 7 ～ Lesson 8	聞くこと	a: 日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、内容を的確に理解することができる。 b: 日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、必要な情報を聞き取ることができる。 c: 日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、内容を聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を概ね理解することができる c: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して会話の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		話すこと （プレゼンテーション）	a: 聞き取りやすい発音で、日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、適切な語句や表現を用いて論理的に自分の考えを伝えることができる。 b: 理解できる発音で、日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、基本的な語句や表現を用いて概ね論理的に自分の考えを伝えることができる c: 聞き手に配慮し、日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察 プレゼンテーション資料
		書くこと	a: 日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、適切な語句や表現を用いて自分の考えを論理的に伝えることができる b: 日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、必要な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 日本の投票率が低い理由や感銘を受けた人物や本について、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題 ワークシート
	期末考査			

3 学 期	Lesson 9 ～ Lesson 10	聞くこと	a: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、内容を的確に理解することができる。 b: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、必要な情報を概ね聞き取ることができる。 c: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、聞き取ろうとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		読むこと	a: 適切な発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解することができる b: 理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を概ね理解することができる c: 概ね理解できる発音で音読でき、英語特有の表現を理解して英文の内容を理解しようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		話すこと （ディスカッション）	a: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、聞き取りやすい発音で、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる。 b: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、理解できる発音で、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、聞き手に配慮し、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	言語活動の観察 ワークシート
		書くこと	a: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、適切な語句や表現を用いて自分の考えを伝えることができる b: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを概ね伝えることができる c: 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツや報道番組で取り上げたいニュースについて、基本的な語句や表現を用いて自分の考えを伝えようとしている。	ライティング課題 ワークシート
	学年末考査			